*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2028*

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Coaching w edukacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok 5, semestr 10 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Englert-Bator |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Englert-Bator |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa znajomość budowy mózgu, procesów poznawczych i motywacyjnych. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem głównym jest przygotowanie studentów do prowadzenia indywidualnego, grupowego i zespołowego coachingu w szkole i innych placówkach oświatowych oraz pokazanie różnych podejść, odmian i stylów stosowanych w coachingu; |
| C2 | Ważnym aspektem zajęć będzie zaprezentowanie poszczególnych metod, technik i narzędzi stosowanych w coachingu w kontekście edukacyjnym. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | posiada uporządkowaną, specjalistyczną wiedzę z zakresu coachingu w edukacji | K\_W18 |
| EK\_02 | umie w sposób profesjonalny i skuteczny komunikować się ze specjalistami, których wsparcie może być potrzebne uczniowi w procesie budowania relacji, motywowania i coachingu edukacyjnego | K\_U18 |
| EK\_03 | ma świadomość odpowiedzialności wynikającej z działalności naukowej, diagnostycznej i terapeutycznej i rozróżnienia pracy psychologa od pracy coacha. Rozwija swoje kompetencje i osiąga w pracy poziom mistrzowski poprzez zrozumienie zachowań dzieci i młodzieży szkolnej, umiejętną pracę z nimi i skuteczną motywację do nauki. | K\_K08 |
| EK\_04 | W sposób odpowiedzialny i aktywny uczestniczy w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, inspiruje i organizuje działania na rzecz środowiska szkolnego. Ma świadomość jak ważne jest stawanie się partnerem w środowisku klasowym, stosując metody coachingowe, zwiększa świadomości osiągnięć efektów poprzez pozytywną motywację i współpracę z dziećmi | K\_K09 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --- |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie do coachingu. Diagnoza potrzeb, motywacji, zdolności, celów, samooceny osoby zgłaszającej się na coaching. Narzędzia diagnostyczne. |
| Wykorzystanie psychologii w coachingu. |
| Specyfika komunikacji coachingowej. Podstawowa terminologia dotycząca procesu coachingu. Główne kompetencje coacha w kontekście edukacyjnym. |
| Rola informacji zwrotnej w coachingu. |
| Psychologiczne techniki stymulowania zachowań twórczych w coachingu. |
| Warsztat sesji coachingowych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Najczęstszą formą pracy będą praktyczne ćwiczenia w parach/małych zespołach, które będą umożliwiały przećwiczenie nowej umiejętności/modelu i otrzymanie informacji zwrotnej. Dodatkowo: praca z materiałem video oraz praca w parze coachingowej.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | ocena przygotowania do zajęć, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, bieżąca informacja zwrotna, kolokwium praktyczne - ocena w systemie punktowym | ćw |
| Ek\_ 02 | dyskusja, ocena przygotowania do zajęć, projekty studenckie, ocena aktywności i wykonanych zadań podczas warsztatów, kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym | ćw |
| EK\_03 | dyskusja, projekty studenckie, ocena aktywności i wykonanych zadań podczas warsztatów, kolokwium praktyczne | ćw |
| EK\_04 | dyskusja, ocena aktywności na zajęciach | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.  Warunki uzyskania zaliczenia:  1. min. 80% obecności na zajęciach  2. aktywność podczas zajęć oraz uczestnictwo w zadanych ćwiczeniach praktycznych podczas zajęć  - przygotowanie scenariusza zajęć w ramach coachingu grupowego  - przedstawienie nagrania rozmowy zgodnie z koncepcją GROW  - udział w warsztatach sesji coachingowych  3. kolokwium praktyczne:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Aktywność na zajęciach jest rozumiana jako uczestnictwo w proponowanych ćwiczeniach oraz dyskusji na zajęciach. Dyskusja oparta jest na literaturze zalecanej przez prowadzącego zajęcia, dlatego wymagana jest jej znajomość.  Każdy student ma prawo do dwóch nieobecności bez wpływu na ocenę końcową. Pozostałe nieobecności należy zaliczyć w terminie dwóch tygodni, po wcześniejszym uzgodnieniu formy zaliczenia. Nieobecność na zajęciach nie zwalnia z wykonania zadań domowych. Nieobecność na ponad połowie zajęć skutkuje brakiem zaliczenia przedmiotu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć  -przygotowanie pracy projektowej  - nagranie sesji coachingowej  -przygotowanie do kolokwium | 20  18  15  5 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Bednarska, I. (2020). *Wykorzystanie coachingu w edukacji*. Kraków: Wyd. Ridero IT Solution.  Bavister S., Vickers A. (2007). *Coaching.* Gliwice: Onepress.  Bennewicz M. (2013). *Coaching, czyli Restauracja osobowości,* Warszawa: Wydawnictwo G+J.  Sidor-Rządkowska, M. (2009). *Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków.* Kraków: [Wolters Kluwer](https://tezeusz.pl/wydawnictwo/wolters-kluwer).  Kućka J. i in.(2013). *Moc coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste.* Gliwice: Onepress.  McLeod A. (2008). *Mistrz coachingu. Podręcznik dla menedżerów, HR-owców i trenerów.* Gliwice: Onepress.  Rogers J. (2013). *Coaching. Podstawy umiejętności.* Gdańsk: GWP.  Englert-Bator, A. (2012). Natura i efektywność coachingu w programie edukacyjnym jako praktyka rozwojowa i wspierająca potencjał dziecka. W: E. Dolata, S. Puch (red.) *Wczesna Edukacja Dziecka Implikacje do Praktyki Pedagogicznej.* Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Englert-Bator, A., Wołpiuk-Ochocińska, A. (2012). Coaching w systemie szkolnictwa jako nowatorska forma wsparcia studenta i ucznia. W: K. Barłóg, D. Ochojska (red.) *Edukacja, rehabilitacja i terapia osób oczekujących wsparcia, “Dyskurs Pedagogiczny”*, T.2, Jarosław: Wydawnictwo PWSTE im. ks. Bronisława Markiewicza. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Kimsey-House H. i in. (2014). *Coaching koaktywny. Zmiany w biznesie, zmiany w życiu.* Warszawa: Wolters Kluwer Polska.  Law H., Ireland S., Hussain Z. (2010). *Psychologia coachingu.* Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej